

# 红河学院文件

红院行发〔2021〕58号

---

## 关于印发《红河学院教师教学发展工作 实施方案》的通知

各单位：

《红河学院教师教学发展工作实施方案》经2021年11月3日第十六次校长办公会研究审定，现印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。



# 红河学院教师教学发展工作实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实立德树人根本任务,深化教师队伍建设和改革,依据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》(中发〔2018〕4号)《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第46号)《中共中央 国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案》(中发〔2020〕19号),特制定如下方案。

## 一、总体要求

### (一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以“四个回归”为基本遵循,以“四有”好老师培养为基本目标,主动适应教育现代化对教师队伍的新要求,准确把握教育规律和教师成长发展规律,加强教师教学发展体系建设,推进教育评价改革,为高素质创新型的教师发展提供专业化的服务与支持,全面提升教师教学能力。

### (二) 工作目标

通过加强教师教学发展工作,形成符合学校办学定位,多部门协同联动,机制健全,特色鲜明的教师教学发展体系,实现教师教学发展工作的常态化、制度化和科学化,全面增强教师教学

改革与创新意识，全面更新教师教育理论与学习理论知识，全面强化教师教学实践与应用，全面提升教师教学能力与创新能力。落实教育部每5年一周期的高校教师全员培训以及思政课专职教师每3年至少一次的专业培训，累计培训专任教师870人，根据不同类型教师教学改革与创新需求，其中新入职教师130人、合格教师440人、骨干教师200人、卓越教师50人、思政课教师50人。

### （三）工作思路

根据学校“十四五”时期全面振兴师范教育和建设云南省应用型人才培养示范标杆院校的发展要求，以新时代地方高校本科教育教学改革需求为重点，坚持“教师中心，产出导向，持续改进”理念，运用专业认证倡导的建设方法，充分利用现代信息技术，构建覆盖全体教师的阶梯递进积分制培训体系，形成具有地方高校特色的教师教学发展“五体系，一平台”，即调研体系、管理体系、培训体系、质控体系、激励体系和工作平台，促进教师教学专业水平、创新能力的发展，全面提升教师教学能力，为学校教育教学高质量发展提供有力支撑。

## 二、重点任务

### （一）构建聚焦教师教学发展需求的调查研究体系

系统梳理国家对高校教师教学发展的政策文件，深入分析在振兴师范教育、应用型人才培养、专业认证背景下对教师教学专业发展的新要求，科学调研学校专任教师的队伍结构、教师教育

背景、教育教学能力，定期编制《红河学院教师教学发展需求分析报告》。依据教师教学能力结构要素，从教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力、教学交流能力、教学反思能力、教学研究能力等方面建构红河学院教师各职业发展阶段教学胜任力模型，指导教师教学发展工作，增强教学培训的科学性和针对性，提高教师教学发展的系统性和专业性。

### （二）构建分层分类的阶梯递进积分制管理体系

依据红河学院教师教学胜任力模型，明确不同职称系列教师的发展目标和需求，定制助教、讲师、副教授、教授等不同职称类别的必修学习模块及学分要求，针对不同学科、不同区域、不同经验、不同水平职称教师，设置非制式选修学分，鼓励教师积极开展培训讲座、参加各级各类教学比赛等教学实践活动进行学分转换。在年度履职考核、岗位聘用、职称晋升中按不同职称设定基础条件，构建分层分类的阶梯递进积分制管理体系，从教学学术性的角度，改革教师教学评价模式，保障和促进教师教学能力发展。

### （三）构建具有地方高校特色的教师教学培训体系

以聚焦教师教学能力提升为核心，推动课堂革命为目标，构建人员层次化、内容多样化、方式灵活化的教师教学培训体系，加强对二级学院基层教学组织教研活动指导，形成校院两级教师教学发展模式。培训对象包括不同类别的在编教师、外聘教师、外教、汉语国际教育教师，不同水平的新入职教师、合格教师、

骨干教师、卓越教师；培训形式以校内和校外相结合，校内包括教育经典导读、教学沙龙、教学工作坊，校外包括省教育厅组织项目、第三方培训机构开展培训、其他高校学习；培训模式线上、线下相补充，线上包括网络同步集中培训、在线点播培训、校本自主构建培训网课，线下包括专题讲座、教学观摩、研习营、示范课相补充；培训内容包括制式主题师德师风、教育方针政策、理论素养、教学技能和非制式主题教育教学改革前沿、以赛促教等。

#### （四）构建动态多维度的质量监控与质量评价体系

以促进教师教学持续改进为目的，与学校质量保障体系建设形成联动，基于学校五维评课制度，加强对教师教学过程监控，与培训学分共同纳入课程分等定级指标，并将课程分等定级结果作为不同教学水平培训学分和教学持续改进的重要参考。每五年一周周期全员培训结束，深度挖掘多维培训和教学评价数据，开展教师教学能力提升增量评价，从整体和教师个体分析教师教学发展效果，构建动态多维度的质量监控与质量评价体系。

#### （五）构建激励教师持续改进的教学管理制度体系

严格教师教学资格准入，将获取高校教师资格证、新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得任教资格的必备条件。将不同职称系列年度培训学分作为基础和依据，修订学校职称晋升、岗位聘用、绩效考核、评优评先等相关制度。制定各二级学院教师教学发展工作的绩效考核制度，突出教育教学

业绩、贡献和教学持续改进。

### （六）构建基于信息技术的教师教学发展工作平台

结合“互联网+教育”背景下的教师教学发展新要求，搭建数字化教师教学发展管理与服务平台(含移动APP和PC端平台)，包括自建培训资源、在线培训、培训管理、积分管理、大赛评审管理、成长档案管理等功能，实现教师教学发展全流程高效管理，探索教育教学评价改革的新思路。建设红河学院智慧教学创新中心，构建教学创意、课程研发、教学展示、技能训练等功能区，通过教育技术服务，开展新技术的应用推广，提高教师运用现代教育技术进行教学创新的能力。

## 三、保障措施

（一）健全机构。健全教师教学发展中心内设机构，配备教师教学发展专职人员至少2人。

（二）经费保障。学校从2022年开始在经费预算时单列教师教学发展专项经费110万，主要用于设计、组织和实施各类教师教学发展活动。另外安排专项经费购买数字化教师教学发展管理与服务平台。

（三）条件保障。学校要积极筹集资源，创建智慧教学创新中心，包括教学创意区、课程研发、教学展示区。